



混合式學習及創新支援服務（2024/25） Blended Learning Innovations Support Scheme (BLISS)

服務對象

全港中、小學

目標年級及科目

高小及初中（小四至中三）的中國語文科、英國語文科、數學科，及科學科或常識科（科學教育部分）

服務範圍

- 提供課堂實踐、培訓、教學資源及平台等支援，以促進混合式學習的有效實踐。
- 建立教師共學社群，定期舉辦活動，以促進教學法的專業交流，營造共學、共教、共創、共享的氛圍。
- 提供資訊及學習資源，支援家長與學生線上線下的自主學習，讓學生自由探索，學習新知識。

服務特色

課堂實踐支援

為學校所選科組配對一名資深教師（下稱「同儕導師」），提供教學法諮詢。同儕導師將與科組教師緊密聯繫，透過共備、觀課及議課等活動，將技術和知識轉移，協助小組設計、實踐、總結及分享混合式學習成功經驗，以帶動更多老師嘗試。（每間學校只能選擇一個科組接受課堂實踐支援）

證書課程

提供由香港中文大學教育學院及香港浸會大學教育學系合辦的免費證書課程（「混合式學習及創新證書課程」，請參閱 P.3-4），讓教師深造混合式學習教學理論及應用，培養領導才能，為日後於校內帶領及推動混合式教學或其他創新教學法作準備。（每間學校可有兩個修讀課程的名額，而修讀課程的同工不需要來自同一科組）

專業培訓

提供優先參與本計劃舉辦的教師專業培訓工作坊及講座等活動的機會，內容涵蓋電子教學工具、培養學生 21 世紀技能、如何支援能力較弱或學習動機較低學生等。

共學社群

本計劃按科目設立 4 個教師共學社群（即中國語文、英國語文、數學及科學教育四個學習領域），每個社群由相關同儕導師帶領。社群會定期舉辦小型共同備課環節、教案分享會等，促進教師間的專業交流和資源分享。

教學資源和平台

提供多種免費資源（如短片、教案、BLISS 自學平台 - <https://jclublendedlearning.hk/platform> 等），供教師和學生作教學及自學用途。

經驗分享

協助學校將混合式教學成功經驗以不同媒介（例如，短片、報導、或線上工作坊等）分享給全港學校。

如何參與？

申請成為「夥伴學校」，並於參與期內（2024/25 學年）配合以下事項：

<p>1. 參與混合式課堂實踐</p> <ul style="list-style-type: none">選擇一個科目（高小或初中的中國語文、英國語文、數學、常識（科學教育部分）或科學科），於校內成立核心小組（至少四人，其中一人需是副科主任或以上職級）；並與科本同儕導師緊密協作，於參與期內：<ul style="list-style-type: none">安排至少兩個混合式課堂實踐，建議上、下學期各一。導師會為每個實踐提供最多兩次共同備課會議，以及一次觀課及議課；及安排至少一位同工在實踐課堂後，於計劃舉辦的共學活動中分享經驗 <i>（每間學校只能選擇一個科組接受課堂實踐支援）</i>
<p>2. 修讀「混合式學習及創新證書課程」</p> <ul style="list-style-type: none">安排兩名同工修讀計劃舉辦的「混合式學習及創新證書課程」（費用全免），深造教學理論及應用，並在校內推動混合式教學法。 <i>（修讀課程的同工不需要來自同一科組）</i>
<p>3. 推廣計劃創建的 BLISS 自學平台（https://jcbledlearning.hk/platform），為校內同工及學生註冊試用帳號（費用全免）。</p>
<p>4. 積極參與計劃研究（例如問卷調查、小組訪問），提供有關實踐混合式學習或計劃支援的反饋及/或數據。</p>
<p>5. 鼓勵同工積極參與計劃的共學活動、專業培訓工作坊及講座。</p>

申請方法

於計劃網站（<https://jcbledlearning.hk/bliss>）下載並填妥以下表格：

- 參加意向書（需由校長簽署及蓋上校印）；及
- 核心小組及證書課程教師名單

透過以下連結提交申請：https://cuhk.qualtrics.com/jfe/form/SV_2mJV3ixoPOrRwdE

截止日期：2024 年 6 月 16 日（日）

結果公佈：7 月下旬以電郵通知申請負責人

更多詳情請到 <https://jcbledlearning.hk/bliss> 瀏覽。

查詢

WhatsApp/電話：6324 8054

電郵：info@jcbledlearning.hk

混合式學習及創新證書課程（2024/25）

課程資料

修讀條件

本課程暫只開放予有意申請成為混合式學習及創新支援服務（2024/25）的學校教師報讀。（每間學校可有兩個修讀課程的名額，而修讀課程的同工不需要來自同一科組）

對象

- 現職任教高小及初中（小四至中三）的中國語文科、英國語文科、數學科、或科學/常識科（科學教育部分）[^]的教師
- 有一定電子教學經驗，並有意深造有關混合式學習的教師
- 有意提升領導才能，帶動校內的教學創新

[^]此課程第二部分「科本實踐混合式學習的策略：科學/常識組」只涵蓋初中科學科及高小常識科有關科學教育的部分，敬請留意。

上課日期（暫定）

2024 年 10-11 月（逢週六）

修業期

~7 個月（共 **9 節** 線上或實體課堂、**3 個** 延伸學習活動，及 **1 個** 個人專題研習）

教學語言

主要以廣東話授課（英國語文組別除外）

課程目標

本課程旨在提升教師的專業知識及技能，使他們掌握混合式學習的進階理論與實踐經驗，有助設計及實施有效的混合式學習。學員會探討如何透過設計豐富的電子學習資源、教學活動及評估，來培養學生 21 世紀技能、照顧學習差異及促進自主學習。同時，透過專題研習，讓學員增進課堂設計及分析的能力，進一步提升教師領導才能，以帶領科組以至全校同工推展教學法的創新。

學員完成課程後將能夠：

- 深化對混合式學習相關理論的理解
- 應用多種合適的電子學習工具來設計學習環境和教學資源
- 掌握混合式學習的教學設計、實踐、評估
- 具備領導能力以擔當主動角色，帶領校內教師團隊共同整理混合式教學課程規劃、實踐和評估的經驗

課程結構

- 第一部分：混合式學習進階理論及應用（12 小時，共 4 節）
- 第二部分：科本實踐混合式學習的策略（8 小時，共 4 節）
【按科目分五組：英國語文組、中國語文組、數學組、科學組，及常識組】
- 第三部分：個人專題研習（2 小時，共 1 節）
- 第四部分：延伸學習活動（3 小時，共 3 個）

上課地點（暫定）

香港中文大學、香港浸會大學或線上

上課日期 (暫定)

	日期	節數	時間	時數
第一部分：混合式學習 進階理論及應用 (線上/實體)	2024 年 10-11 月 (逢週六)	1	09:30 - 12:30	6
		2	13:30 - 16:30	
		3	09:30 - 12:30	6
		4	13:30 - 16:30	
第二部分：科本實踐 混合式學習的策略 (線上/實體)		5	10:00 - 12:00	4
		6	13:00 - 15:00	
		7	10:00 - 12:00	4
		8	13:00 - 15:00	
第三部分：個人專題 研習 (實體)	2025 年 5 月 10 或 17 日 (六)	9	10:00 - 12:00	2
第四部分：延伸學習 活動 (線上/實體)	於 2024 年 10 月至 2025 年 5 月期間參加由計劃舉辦的培訓活動 3 個，共計 3 小時；詳情及日期待定。			3
總時數				25

評核

- 個人專題研習
 - 設計混合式教學教案及教材、實踐、歸納經驗，以及撰寫報告 (600-800 字)，並於 2025 年 5 月 10 或 17 日 (六) 進行課堂匯報。
 - 匯報內容應包括 (1) 教案設計及課堂學習目標；(2) 課堂活動實行情況及學生學習成果；及 (3) 教學反思。
 - 專題研習報告提交限期：2025 年 5 月 31 日 (六) 或之前。

學員必須於所有評核習作中獲得及格成績，並且上課出席率達到 80% (共 20 小時) 以上 (包括面授及網課，以及延伸學習活動，總時數共 25 小時)，方可獲頒授畢業證書。

更多詳情請到 <https://jcblendedlearning.hk/course> 瀏覽。

查詢

WhatsApp/電話：6324 8054

電郵：info@jcblendedlearning.hk